

روند تربیتی

- ۱ روند تربیتی
- ۷ 1. عوامل موثر در تربیت اخلاقی
- ۷ 1.1. سبکهای تربیتی
- ۷ 1.1.1. سبکهای تربیتی مورد استفاده شما کدامیک از موارد زیر است و چه رویکرد و توصیه هایی در اینخصوص دارید؟
- ۷ 1.1.1.1. انواع سبکهای تربیتی
- ۷ 1.1.1.1.1. سهل گیرانه
- ۷ 1.1.1.1.2. مقتدرانه
- ۷ 1.1.1.1.3. استبدادی
- ۷ 1.2. محیط اجتماعی و مدرسه
- ۷ 1.2.1. چه برنامه هایی برای آماده کردن طلاب جهت ورود به اجتماع دارید؟ در این راستا چه مهارتهایی جهت زندگی اجتماعی به آنها آموزش داده می شود؟
- ۷ 1.3. اساتید و معلمان
- ۷ 1.3.1. اساتید و معلمان در افزایش سطح کمی و کیفی آموزش علمی و همینطور ایمانی در رفتارهای افراد چه کارهایی و وظایفی به عهده دارند؟
- ۷ 1.3.2. اساتید و معلمان وظیفه هدایت و ارشاد افراد را به چه نحوی باید انجام دهند؟
- ۷ 1.4. همسالان نیک
- ۷ 1.4.1. چه توصیه هایی برای افراد جهت معاشرت مطابق با آموزه های دینی اسلامی اعم از همسالان و سایر طلاب و غیر طلاب دارید؟
- ۷ 1.5. رسانه ها
- ۷ 1.5.1. رسانه ها مثل: رادیو و تلویزیون، روزنامه ها، مجلات، فضای مجازی
- ۷ 1.5.2. چه توصیه ها و برنامه ها برای ارتباط طلاب و تاثیر گذاری و تاثیر پذیری طلاب با رسانه ها در حیطه های فرهنگی و فکری و تربیتی و اخلاقی دارید؟
- ۸ 1.6. الگوگیری از الگوهای اجتماعی
- ۸ 1.6.1. در بحث الگوگیری و پیروی و تقلید طلاب از الگوهای اجتماعی حوزوی و غیر حوزوی چه روند و توصیه هایی دارید؟
- ۸ 1.7. بازی و تفریحات فردی و گروهی
- ۸ 1.7.1. باتوجه به فوائد تفریحات و سرگرمی ها و بازیها در ارتباط گیری اجتماعی و ایجاد روح سازگاری و آشنایی با فنون زندگی جمعی، چه توصیه ها و راهکارهایی جهت رشد و تکامل بیشتر طلاب ازین طریق دارید؟
- ۸ 1.8. مشوقها
- ۸ 1.8.1. تشویقهای مطلوب شما در حوزه برای ایجاد شوق و انگیزه و رغبت فردی یا گروهی افراد جهت شروع و انجام یا تداوم کارهای نیک و عاداتهای پسندیده چیست؟ و چه چیزهایی را پیشنهاد می کنید؟
- ۸ 2. عوامل زمینه ساز تربیت اخلاقی
- ۸ 2.1. در هریک از روشهای تربیتی اخلاقی شما در جهت رشد و کمال طلاب این عناصر چگونه تامین میشود؟
- ۸ 2.1.1. عنصر تامین عاطفی افراد
- ۸ 2.1.2. عنصر محبت
- ۸ 2.1.2.1. ابراز محبت و الفت و دوستی با افراد و ایجاد همگامی درونی میان افراد
- ۸ 2.1.3. عنصر خودشناسی

- 2.1.3.1. ایجاد وتقویت روحیه خودشناسی در افراد وایجاد تمایل به خود شکوفایی..... ۸
- 2.1.4. عنصر هوش مصنوعی..... ۸
- 2.1.4.1. ایجاد سازگاری و حل مسئله در حیطه های شناختی و اخلاقی و هیجانی به عبارتی دیگر افزایش هوش معنوی به جهت هماهنگی با پدیده های اطراف و دستیابی به یکپارچگی درونی و بیرونی و افزایش ظرفیت به جهت کاهش درگیری با دیگران با اموری همچون) بخشش و سپاسگزاری و فروتنی و احساس شفقت و..... ۹
- 2.1.5. عنصر حب ذات..... ۹
- 2.1.5.1. حفظ عاقلانه حب ذات و دوست داشتن خود بخاطر خدا ، به جهت پیشگیری از رفتارهای غیر عاقلانه و متحورانه و جریزه آلود در امتحانات سخت و فراتر از طاقت عادی او و همینطور به جهت پیشگیری از دچار شدن به بیماریهای روانی..... ۹
- 2.1.6. عنصر اعتماد به نفس باتوکل به الله متعال..... ۹
- 2.1.6.1. ایجاد اعتماد به نفس همراه توکل به خداوند متعال جهت رشد شخصیت و متکی به خود شدن در انجام وظایف و مشاغل پیشرو..... ۹
- 2.1.7. عنصر خود مهارگری..... ۹
- 2.1.7.1. ایجاد روحیه خود مهارگری از طرقی اعم از صبر و تحمل و توانایی به تاخیر انداختن ارضای خواسته ها در مواقع مورد نیاز و فاصله گرفتن نفس از آزادی های حیوانی..... ۹
- 2.1.8. عنصر تغذیه و مزاج و شرایط جسمانی افراد..... ۹
- 2.1.8.1. توجه به کم و کیف و نوع تغذیه و مزاج افراد و شرایط جسمانی آنها در مسائل تربیتی که زمینه ساز اخلاق فاضله یا رذیله هستند..... ۹
- 2.1.9. عنصر وراثت..... ۹
- 2.1.9.1. توجه به امر وراثت در میزان توقعات از افراد و پیشبرد تربیتی آنها با این دیدگاه که طبعاً تربیت پذیری فرزندان ، طلاب و روحانیون و افراد مذهب و برخی نسل و نژاد و رگه ها و طایفه ها هم برای خود افراد و هم برای حوزه و اساتید راحت تر و ساده تر و کم خرج تر و سریعتر از تربیت سایر طلاب است و همینطور پیشینه افراد در اینخصوص تاثیر گذار است..... ۹
- 2.1.10. عنصر محیط زیست و جغرافیا..... ۹
- 2.1.10.1. توجه به مزاج و روحیه افراد ، اعم از آب و هوا و نور و حرارت و گرما و سرما و موقعیت جغرافیایی و محیط زندگی متناسب در امر تربیت..... ۱۰
- 2.1.11. عنصر خودتأملی..... ۱۰
- 2.1.11.1. ایجاد خود تأملی و خودآگاهی در فرد..... ۱۰
- 2.1.12. عنصر فهم و درک اخلاقی..... ۱۰
- 2.1.12.1. ایجاد فهم و درک اخلاقی..... ۱۰
- 2.1.13. عنصر افزایش معلومات مذهبی و معنوی..... ۱۰
- 2.1.13.1. افزایش معلومات و مقبولات فرد در عقاید مذهبی و ارزشی و در امور مرتبط با معنویت..... ۱۰
- 2.1.14. عنصر میانه روی و اعتدال مذهبی..... ۱۰
- 2.1.14.1. افزایش روحیه میانه روی و اعتدال مطابق با توصیه های دینی..... ۱۰
- 2.1.15. عنصر شوق و انگیزه..... ۱۰
- 2.1.15.1. افزایش شوق و انگیزش در طلاب چه به صورت انفرادی و چه به صورت جمعی..... ۱۰
- 2.1.16. عنصر دانستن حکمت امور..... ۱۰
- 2.1.16.1. انتقال و فهماندن حکمت امور جهت پذیرش قلبی امور و افزایش روحیه اطاعت پذیری..... ۱۰
- 2.1.17. عنصر روحیه عفت..... ۱۰
- 2.1.17.1. افزایش روحیه عفت ، چه عفت دل و چه عفت زبان و عفت شکم و عفت زیر شکم..... ۱۰

- 2.1.18. عنصر تقویت وجدان ۱۰
- 2.1.18.1. رشد دادن وجدان افراد وتوجه به وجدان در مواجهه با مشکلات وامتحانات ۱۰
- 2.1.19. عنصر افزایش اشتیاق ۱۱
- 2.1.19.1. افزایش اشتیاق در امور خیر در طلاب ۱۱
- 2.1.20. عنصر توانمندی در امور ۱۱
- 2.1.20.1. افزایش توانمندی ها به جهت آمادگی وقدرت گذر از مشکلات وامتحانات آتی و پیشرو ۱۱
- 2.1.21. عنصر تجربه ۱۱
- 2.1.21.1. افزایش تجربه افراد در امور به جهت افزایش درک درونی جهت حفظ خود در مشکلات وامتحانات آتی ۱۱
- 2.1.22. عنصر استقلال فردی ۱۱
- 2.1.22.1. افزایش روحیه مستقل بودن واستقلال فردی به جهت عدم واماندگی وسستی وعقبگرد از مشکلات وامتحانات پیش رو خصوصا در مواردی که فرد تنها می ماند و به خود واگذار میشود ۱۱
3. موانع و متغیر های بازدارنده ۱۱
- 3.1. آیا در این مجموعه ،خود مجموعه وافراد موجب ایجاد چنین موانعی میشوند؟ روند تربیتی شما وراهکارهای شما در مورد عبور طلاب از موانع ومتغیرهای بازدارنده زیر چیست؟ ۱۱
- 3.1.1. از عواطف مزاحم ، حس خود کم بینی ،عقده حقارت در مورد خود و داشت های خود.. ۱۱
- 3.1.2. از عواطف مزاحم ، حس ترس از مردم یا وظایف سنگین محوله به افراد و ترس از اتفاقات پیشرو ۱۱
- 3.1.3. حس حسادت در افراد موقع مواجهه با برجستگی ها وموفقیت های یک فرد ۱۱
- 3.1.4. لجبازی و اصرار بر به کرسی نشانیدن حرف خود وتسلیم نشدن در برابر افکار دیگران ۱۱
- 3.1.5. ناامیدی مُخَلَّ انجام وظایف در طلاب و نداشتن امید در نتیجه بی هدفی ۱۱
- 3.1.6. جهل و روحیه جهالت وار در مسائل که موجب داوری های نادرست وجبهه گیری های جاهلانه در مقابل علماء است و توجیه وسایل رسیدن به اهداف بخاطر این هدف ۱۱
- 3.1.7. سخت گیری های فراتر از طاقت و وسع افراد اعم از رفتارهای خشونت آمیز و قهر آلود و تنبیه هایی که موجب ایجاد روحیه نفاق وکینه توزی و عداوت در افراد شده بطوریکه حتی واکنشهای بدی از خود ظهور وبروز بدهند ۱۲
- 3.1.8. استفاده نادرست از رسانه ها وفضای مجازی بطوریکه موجب مشکلاتی همچون افسردگی واضطراب وعزت نفس پایین وموجب ایجاد روحیه خشونت وپرخاشگری و بی بند وباری وارتاب جرایم شود ۱۲
- 3.1.9. دوستان و رفقای ناباب اعم از همسالان و غیر همسالان ۱۲
- 3.2. آیا عوامل بازدارنده تربیت اخلاقی از موارد زیر را در روند تربیتی پیشنهاد می دهید؟ چگونه وبه چه میزان و چه زمانی؟ و عوامل بازدارنده پیشنهادی شما چیست و چه معیارهایی باید در آن لحاظ شده باشد؟ ۱۲
- 3.2.1. تلقین ارزش ها ۱۲
- 3.2.2. زورگویی ۱۲
- 3.2.3. نقض حقوق و یا رفاه افراد ۱۲
- 3.2.4. تبعیض در ارائه حقوق افراد ویا حق کثی ۱۲
- 3.2.5. افراط و تفریط در رفتارها به جهت بازدارندگی افراد از انجام امور ضد آن ۱۲
4. امور انسانی منطبق بر اهداف مختلف در ارتباطات ۱۲
- 4.1. چه رفتارها و امور و برنامه هایی را برای امور تربیتی داشته ودارید؟ و چه توصیه ها و پیشنهاداتی دراینخصوص دارید؟ ۱۲
- 4.1.1. انسان در ارتباط با خدا ۱۲

۱۲	اهداف شناختی	4.1.1.1.
۱۲	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.1.1.1.
۱۳	امور اقتصادی و رزق و روزی	4.1.1.1.2.
۱۳	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.1.1.3.
۱۳	اهداف عاطفی	4.1.1.2.
۱۳	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.1.2.1.
۱۳	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.1.2.2.
۱۴	اهداف ارادی	4.1.1.3.
۱۴	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.1.3.1.
۱۴	امور اقتصادی	4.1.1.3.2.
۱۴	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.1.3.3.
۱۵	انسان در ارتباط با خود	4.1.2.
۱۵	اهداف شناختی	4.1.2.1.
۱۵	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.2.1.1.
۱۵	امور جنسی	4.1.2.1.2.
۱۵	امور اقتصادی	4.1.2.1.3.
۱۵	امور جسمی	4.1.2.1.4.
۱۵	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.2.1.5.
۱۵	امور هنری	4.1.2.1.6.
۱۶	امور زیستی	4.1.2.1.7.
۱۶	اهداف عاطفی	4.1.2.2.
۱۶	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.2.2.1.
۱۶	امور جنسی	4.1.2.2.2.
۱۶	امور اقتصادی و رزق	4.1.2.2.3.
۱۶	امور جسمی	4.1.2.2.4.
۱۶	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.2.2.5.
۱۶	امور هنری	4.1.2.2.6.
۱۶	امور زیستی	4.1.2.2.7.
۱۶	اهداف ارادی	4.1.2.3.
۱۶	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.2.3.1.
۱۷	امور جنسی	4.1.2.3.2.
۱۷	امور اجتماعی	4.1.2.3.3.
۱۷	امور سیاسی	4.1.2.3.4.
۱۸	امور اقتصادی	4.1.2.3.5.
۱۸	امور جسمی	4.1.2.3.6.
۱۹	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.2.3.7.
۱۹	امور هنری	4.1.2.3.8.
۱۹	امور زیستی	4.1.2.3.9.
۱۹	انسان در ارتباط با خلق الناس	4.1.3.
۱۹	اهداف شناختی	4.1.3.1.
۱۹	امور دینی و اخلاقی و فرهنگی	4.1.3.1.1.
۱۹	امور جنسی	4.1.3.1.2.
۲۰	امور اجتماعی	4.1.3.1.3.
۲۰	امور سیاسی	4.1.3.1.4.

۲۰	..... امور اقتصادی	4.1.3.1.5.
۲۰	..... امور جسمی (لمس نامحرم وغيره)	4.1.3.1.6.
۲۰	..... امور عقلي و علمي آموزشي	4.1.3.1.7.
۲۰	..... امور هنري	4.1.3.1.8.
۲۰	..... امور زبستي	4.1.3.1.9.
۲۰	..... اهداف عاطفي	4.1.3.2.
۲۰	..... امور ديني و اخلاقي و فرهنگي	4.1.3.2.1.
۲۱	..... امور جنسي	4.1.3.2.2.
۲۱	..... امور اجتماعي	4.1.3.2.3.
۲۱	..... امور سياسي	4.1.3.2.4.
۲۱	..... امور اقتصادي	4.1.3.2.5.
۲۱	..... امور جسمي	4.1.3.2.6.
۲۱	..... امور عقلي و علمي آموزشي	4.1.3.2.7.
۲۱	..... امور هنري	4.1.3.2.8.
۲۱	..... امور زبستي	4.1.3.2.9.
۲۲	..... اهداف ارادي	4.1.3.3.
۲۲	..... امور ديني و اخلاقي و فرهنگي	4.1.3.3.1.
۲۲	..... امور جنسي	4.1.3.3.2.
۲۳	..... امور اجتماعي	4.1.3.3.3.
۲۳	..... امور سياسي	4.1.3.3.4.
۲۳	..... امور اقتصادي	4.1.3.3.5.
۲۴	..... امور جسمي	4.1.3.3.6.
۲۴	..... امور عقلي و علمي آموزشي	4.1.3.3.7.
۲۴	..... امور هنري	4.1.3.3.8.
۲۴	..... امور زبستي	4.1.3.3.9.
۲۴	..... انسان در ارتباط با خلقت	4.1.4.
۲۴	..... اهداف شناختي	4.1.4.1.
۲۴	..... امور ديني و اخلاقي و فرهنگي	4.1.4.1.1.
۲۴	..... امور جنسي) باحيوانات وغيره و خودارضائي و امثالهم)	4.1.4.1.2.
۲۴	..... امور سياسي) ملكيت و خلقت)	4.1.4.1.3.
۲۴	..... امور اقتصادي	4.1.4.1.4.
۲۴	..... امور جسمي	4.1.4.1.5.
۲۴	..... امور عقلي و علمي آموزشي	4.1.4.1.6.
۲۵	..... امور هنري	4.1.4.1.7.
۲۵	..... امور زبستي	4.1.4.1.8.
۲۵	..... اهداف عاطفي	4.1.4.2.
۲۵	..... امور ديني و اخلاقي و فرهنگي	4.1.4.2.1.
۲۵	..... امور جنسي	4.1.4.2.2.
۲۵	..... امور سياسي	4.1.4.2.3.
۲۵	..... امور اقتصادي	4.1.4.2.4.
۲۵	..... امور جسمي	4.1.4.2.5.
۲۵	..... امور عقلي و علمي آموزشي	4.1.4.2.6.
۲۵	..... امور هنري	4.1.4.2.7.
۲۵	..... امور زبستي	4.1.4.2.8.

۲۵	اهداف ارادی	4.1.4.3.
۲۵	امور دینی و اخلاق و فرهنگی	4.1.4.3.1.
۲۵	امور جنسی	4.1.4.3.2.
۲۶	امور سیاسی	4.1.4.3.3.
۲۶	امور اقتصادی	4.1.4.3.4.
۲۶	امور جسمی	4.1.4.3.5.
۲۶	امور عقلی و علمی آموزشی	4.1.4.3.6.
۲۶	امور هنری	4.1.4.3.7.
۲۶	امور زیستی	4.1.4.3.8.

۱. عوامل موثر در تربیت اخلاقی

۱/۱. سبکهای تربیتی

۱/۱/۱. سبکهای تربیتی مورد استفاده شما کدامیک از موارد زیر است و چه رویکرد و توصیه هایی در اینخصوص دارید؟

۱/۱/۱/۱. انواع سبکهای تربیتی

۱/۱/۱/۱/۱. سهل گیرانه

۱/۱/۱/۱/۲. مقتدرانه

۱/۱/۱/۱/۳. استبدادی

۱/۲. محیط اجتماعی و مدرسه

۱/۲/۱. چه برنامه هایی برای آماده کردن طلاب جهت ورود به اجتماع دارید ؟ در این راستا چه مهارتهایی جهت زندگی اجتماعی به آنها آموزش داده می شود؟

۱/۳. اساتید و معلمان

۱/۳/۱. اساتید و معلمان در افزایش سطح کمی و کیفی آموزش علمی و همینطور ایمانی در رفتارهای افراد چه کارهایی و وظایفی به عهده دارند؟

۱/۳/۲. اساتید و معلمان وظیفه هدایت و ارشاد افراد را به چه نحوی باید انجام دهند؟

۱/۴. همسالان نیک

۱/۴/۱. چه توصیه هایی برای افراد جهت معاشرت مطابق با آموزه های دینی اسلامی اعم از همسالان و سایر طلاب و غیر طلاب دارید؟

۱/۵. رسانه ها

۱/۵/۱. رسانه ها مثل: رادیو و تلویزیون ، روزنامه ها ، مجلات ، فضای مجازی

۱/۵/۲ . چه توصیه هاوبرنامه ها برای ارتباط طلاب و تاثیر گذاری و تاثیر پذیری طلاب با رسانه ها در حیطه های فرهنگی و فکری و تربیتی و اخلاقی دارید؟

۱/۶ . الگوگیری از الگوهای اجتماعی

۱/۶/۱ . در بحث الگوگیری و پیروی و تقلید طلاب از الگوهای اجتماعی حوزوی و غیر حوزوی چه روند و توصیه هایی دارید؟

۱/۷ . بازی و تفریحات فردی و گروهی

۱/۷/۱ . باتوجه به فوائد تفریحات و سرگرمی ها و بازیها در ارتباط گیری اجتماعی و ایجاد روح سازگاری و آشنایی با فنون زندگی جمعی ، چه توصیه ها و راهکارهایی جهت رشد و تکامل بیشتر طلاب ازین طریق دارید؟

۱/۸ . مشوقها

۱/۸/۱ . تشویقهای مطلوب شمادر حوزه برای ایجاد شوق و انگیزه و رغبت فردی یا گروهی افراد جهت شروع و انجام یا تداوم کارهای نیک و عاداتهای پسندیده چیست ؟ و چه چیزهایی را پیشنهاد می کنید؟

۲ . عوامل زمینه ساز تربیت اخلاقی

۲/۱ . در هر یک از روشهای تربیتی اخلاقی شما در جهت رشد و کمال طلاب این عناصر چگونه تامین میشود؟

۲/۱/۱ . عنصر تامین عاطفی افراد

۲/۱/۲ . عنصر محبت

۲/۱/۲/۱ . ابراز محبت و الفت و دوستی با افراد و ایجاد همگامی درونی میان افراد

۲/۱/۳ . عنصر خودشناسی

۲/۱/۳/۱ . ایجاد و تقویت روحیه خودشناسی در افراد و ایجاد تمایل به خود شکوفایی

۲/۱/۴ . عنصر هوش مصنوعی

۲/۱/۴/۱. ایجاد سازگاری و حل مسئله در حیطه های شناختی و اخلاقی و هیجانی به عبارتی دیگر افزایش هوش معنوی به جهت هماهنگی با پدیده های اطراف و دستیابی به یکپارچگی درونی و بیرونی و افزایش ظرفیت به جهت کاهش درگیری با دیگران با اموری همچون (بخشش و سپاسگزاری و ... فروتنی و احساس شفقت و

۲/۱/۵. عنصر حب ذات

۲/۱/۵/۱. حفظ عاقلانه حب ذات و دوست داشتن خود بخاطر خدا، به جهت پیشگیری از رفتارهای غیر عاقلانه و متحورانه و جریزه آلود در امتحانات سخت و فراتر از طاقت عادی او و همینطور به جهت پیشگیری از دچار شدن به بیماریهای روانی

۲/۱/۶. عنصر اعتماد به نفس باتوکل به الله متعال

۲/۱/۶/۱. ایجاد اعتماد به نفس همراه توکل به خداوند متعال جهت رشد شخصیت و متکی به خود شدن در انجام وظایف و مشاغل پیشرو

۲/۱/۷. عنصر خود مهارگری

۲/۱/۷/۱. ایجاد روحیه خود مهارگری از طرق اعم از صبر و تحمل و توانایی به تاخیر انداختن ارضای خواسته ها در مواقع مورد نیاز و فاصله گرفتن نفس از آزادی های حیوانی

۲/۱/۸. عنصر تغذیه و مزاج و شرایط جسمانی افراد

۲/۱/۸/۱. توجه به کم و کیف و نوع تغذیه و مزاج افراد و شرایط جسمانی آنها در مسائل تربیتی که زمینه ساز اخلاق فاضله یا رذیله هستند

۲/۱/۹. عنصر وراثت

۲/۱/۹/۱. توجه به امر وراثت در میزان توقعات از افراد و پیشبرد تربیتی آنها با این دیدگاه که طبعا تربیت پذیری فرزندان، طلاب و روحانیون و افراد مذهب و برخی نسل و نژاد و رگه ها و طایفه ها هم برای خود افراد و هم برای حوزه و اساتید راحت تر و ساده تر و کم خرج تر و سریعتر از تربیت سایر طلاب است و همینطور پیشینه افراد در اینخصوص تاثیر گذار است

۲/۱/۱۰. عنصر محیط زیست و جغرافیا

۲/۱/۱۰/۱ . توجه به مزاج و روحیه افراد ، اعم از آب و هوا و نور و حرارت و گرما و سرما
و موقعیت جغرافیایی و محیط زندگی متناسب در امر تربیت

۲/۱/۱۱ . عنصر خودتأملی

۲/۱/۱۱/۱ . ایجاد خود تأملی و خودآگاهی در فرد

۲/۱/۱۲ . عنصر فهم و درک اخلاقی

۲/۱/۱۲/۱ . ایجاد فهم و درک اخلاقی

۲/۱/۱۳ . عنصر افزایش معلومات مذهبی و معنوی

۲/۱/۱۳/۱ . افزایش معلومات و مقبولات فرد در عقاید مذهبی و ارزشی و در امور مرتبط با
معنویت

۲/۱/۱۴ . عنصر میانه روی و اعتدال مذهبی

۲/۱/۱۴/۱ . افزایش روحیه میانه روی و اعتدال مطابق با توصیه های دینی

۲/۱/۱۵ . عنصر شوق و انگیزه

۲/۱/۱۵/۱ . افزایش شوق و انگیزش در طلاب چه به صورت انفرادی و چه به صورت جمعی

۲/۱/۱۶ . عنصر دانستن حکمت امور

۲/۱/۱۶/۱ . انتقال و فهماندن حکمت امور جهت پذیرش قلبی امور و افزایش روحیه اطاعت
پذیری

۲/۱/۱۷ . عنصر روحیه عفت

۲/۱/۱۷/۱ . افزایش روحیه عفت ، چه عفت دل و چه عفت زبان و عفت شکم و عفت زیر شکم

۲/۱/۱۸ . عنصر تقویت وجدان

۲/۱/۱۸/۱ . رشد دادن وجدان افراد و توجه به وجدان در مواجهه با مشکلات و امتحانات

۲/۱/۱۹. عنصر افزایش اشتیاق

۲/۱/۱۹/۱. افزایش اشتیاق در امور خیر در طلاب

۲/۱/۲۰. عنصر توانمندی در امور

۲/۱/۲۰/۱. افزایش توانمندی ها به جهت آمادگی و قدرت گذر از مشکلات و امتحانات آتی و پیشرو

۲/۱/۲۱. عنصر تجربه

۲/۱/۲۱/۱. افزایش تجربه افراد در امور به جهت افزایش درک درونی جهت حفظ خود در

مشکلات و امتحانات آتی

۲/۱/۲۲. عنصر استقلال فردی

۲/۱/۲۲/۱. افزایش روحیه مستقل بودن و استقلال فردی به جهت عدم واماندگی و سستی و عقبگرد

از مشکلات و امتحانات پیش رو خصوصا در مواردی که فرد تنها می ماند و به خود واگذار میشود

۳. موانع و متغیرهای بازدارنده

۳/۱. آیا در این مجموعه، خود مجموعه و افراد موجب ایجاد چنین موانعی میشوند؟ روند تربیتی شما و راهکارهای شما در مورد عبور طلاب از موانع و متغیرهای بازدارنده زیر چیست؟

۳/۱/۱. از عواطف مزاحم، حس خود کم بینی، عقده حقارت در مورد خود و داشت های خود

۳/۱/۲. از عواطف مزاحم، حس ترس از مردم یا وظایف سنگین محوله به افراد و ترس از اتفاقات پیشرو

۳/۱/۳. حس حسادت در افراد موقع مواجهه با برجستگی ها و موفقیت های یک فرد

۳/۱/۴. لجبازی و اصرار بر به کرسی نشاندن حرف خود و تسلیم نشدن در برابر افکار دیگران

۳/۱/۵. ناامیدی مُخَلّ انجام وظایف در طلاب و نداشتن امید در نتیجه بی هدفی

۳/۱/۶. جهل و روحیه جهالت وار در مسائل که موجب داوری های نادرست و جبهه گیری های جاهلانه در مقابل علماء است و توجیه و سایل رسیدن به اهداف بخاطر این هدف

۳/۱/۷. سخت گیری های فراتر از طاقت و وسع افراد اعم از رفتارهای خشونت آمیز و قهر آلود و تنبیه هایی که موجب ایجاد روحیه نفاق و کینه توزی و عداوت در افراد شده بطوریکه حتی واکنشهای بدی از خود ظهور و بروز بدهند

۳/۱/۸. استفاده نادرست از رسانه ها و فضای مجازی بطوریکه موجب مشکلاتی همچون افسردگی و اضطراب و عزت نفس پایین و موجب ایجاد روحیه خشونت و پرخاشگری و بی بند و باری و ارتکاب جرایم شود

۳/۱/۹. دوستان و رفقای ناباب اعم از همسالان و غیر همسالان

۳/۲. آیا عوامل بازدارنده تربیت اخلاقی از موارد زیر را در روند تربیتی پیشنهاد می دهید؟ چگونه و به چه میزان و چه زمانی؟ و عوامل بازدارنده پیشنهادی شما چیست و چه معیارهایی باید در آن لحاظ شده باشد؟

۳/۲/۱. تلقین ارزش ها

۳/۲/۲. زورگویی

۳/۲/۳. نقض حقوق و یا رفاه افراد

۳/۲/۴. تبعیض در ارائه حقوق افراد و یا حق کثی

۳/۲/۵. افراط و تفریط در رفتارها به جهت بازدارندگی افراد از انجام امور ضد آن

۴. امور انسانی منطبق بر اهداف مختلف در ارتباطات

۴/۱. چه رفتارها و امور و برنامه هایی را برای امور تربیتی داشته و دارید؟ و چه توصیه ها و پیشنهاداتی در اینخصوص دارید؟

۴/۱/۱. انسان در ارتباط با خدا

۴/۱/۱/۱. اهداف شناختی

۴/۱/۱/۱/۱. امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

پرستش و عبادت

آشناکردن بیشتر با مفاهیمی از قبیل موارد زیر و اعتقاد به آن

خالق و الله متعال و اعتقاد به آن

دنیا و آخرت و هدف از آفرینش آنها

بهشت و جهنم

رستگاری و سعادت دنیوی و اخروی

امامت و نبوت و ایمان به پیامبران و امامان

معاد و رستاخیز

هدف از خلقت انسان

آیا اهتمام و برنامه دارید که عموم طلاب با احکام شرعی مبتلا به جامعه و خود آشنا شوند؟ چه برنامه هایی؟ توضیح دهید

۴/۱/۱/۱/۲ . امور اقتصادی و رزق و روزی

۴/۱/۱/۱/۳ . امور عقلی و علمی آموزشی

پرهیز از قضاوت‌های عجولانه

۴/۱/۱/۲ . اهداف عاطفی

۴/۱/۱/۲/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

تولی و تبری

افزایش و نهادینه کردن حس و روحیه دوستی با خدا و دشمنی با دشمنانش

سپاسگزاری و قدردانی و شکرگزاری نعمت های الهی

۴/۱/۱/۲/۲ . امور عقلی و علمی آموزشی

تفکر صحیح

۴/۱/۱/۳ . اهداف ارادی

۴/۱/۱/۳/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

اطاعت و عبادت خدا

رعایت عملی دستورات شرع مبین و قرآن کریم و روایات

راز داری اسرار مابین خود و خالق هستی

تشویق آنها به انجام تشریفات و اعمال مذهبی همچون

اقامه نماز

گرفتن روزه

حضور در اماکن مذهبی از قبیل مسجد و هیئت

خواندن قرآن و عمل به آن

ترس از خدا و پرهیز از بی تقوایی

رعایت حلال و حرام

امربه معروف و نهی از منکر

تشویق آنها به

رعایت پوشش اسلامی و در حد شأن و ذی صنف خود

احسان به دیگران

توکل بر خدا

کسب سعادت دنیوی و اخروی

۴/۱/۱/۳/۲ . امور اقتصادی

۴/۱/۱/۳/۳ . امور عقلی و علمی آموزشی

۴/۱/۲ . انسان در ارتباط با خود

۴/۱/۲/۱ . اهداف شناختی

۴/۱/۲/۱/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

خود شناسی

چه کارها و برنامه هایی را برای شناخت نقاط ضعف و قوت طلاب توسط خودشان را انجام داده و پیشنهاد می دهید ؟ اعم از اخلاقی و علمی و تبلیغی و تهنیدی و پژوهشی

۴/۱/۲/۱/۲ . امور جنسی

۴/۱/۲/۱/۳ . امور اقتصادی

آشنایی با مفاهیم مالی و اقتصادی متعارف روز از پول و چک و سفته و بورس و وام و امثالهم در حد نیاز متعارف

اطلاع از وضع بازار در حد نیاز متعارف

اطلاع از وضع قیمت ها در حد نیاز متعارف

۴/۱/۲/۱/۴ . امور جسمی

آشنایی با فوائد و مضرات مواد غذایی

آشنایی با سبک زندگی سالم و حداقلات امور طبی و تغذیه سالم در حد نیاز و متعارف

۴/۱/۲/۱/۵ . امور عقلی و علمی آموزشی

پرهیز از قضاوت های عجولانه

شناخت تفکر صحیح

شناخت عواطف و هیجانات و مرز بندی های عرفی و شرعی

۴/۱/۲/۱/۶ . امور هنری

۴/۱/۲/۱/۷ . امور زیستی

۴/۱/۲/۲ . اهداف عاطفی

۴/۱/۲/۲/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

شجاعت

چه اموری را برای اینکه طلاب از مشکلات نهراسند به ایشان آموزش داده و تذکر می‌دهید؟

صبوری و بردباری و شکیبایی

۴/۱/۲/۲/۲ . اموری جنسی

۴/۱/۲/۲/۳ . امور اقتصادی و رزق

۴/۱/۲/۲/۴ . امور جسمی

دوست داشتن پاکیزگی و تمیزی در ظاهر و پوشاک و محیط پیرامون

۴/۱/۲/۲/۵ . امور عقلی و علمی آموزشی

باوجدان بودن

توانایی کنترل عواطف

توانایی ابراز عواطف

۴/۱/۲/۲/۶ . امور هنری

۴/۱/۲/۲/۷ . امور زیستی

۴/۱/۲/۳ . اهداف ارادی

۴/۱/۲/۳/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

وقت شناسی و پرکردن اوقات فراغت خود با فعالیت ویا تفریحات مناسب

مرتب بودن و داشتن ظاهری آراسته

پرهیز از اسراف و زیاده روی در خوراک و پوشاک و استفاده از بدن و وسایل حمل و نقل

مرتب بودن و داشتن ظاهری آراسته

پوشش متناسب با شئون اسلامی و ذی طلبگی و غیر خارج از عرف

تلاش و پشتکار بطوریکه برای کارهای خود دوستانش را به زحمت نیاندازد

جدیت و تلاش برای رسیدن به موفقیت

رازداری و کتمان اسرار شخصی خود

درستکاری

پرهیز از دروغگویی

۴/۱/۲/۳/۲ . امورجنسی

پاکدامنی بطوریکه مظاهر حیاء و عفاف در فرد چه در گفتار و چه در ظاهر و چه در رفتار

همواره آشکار باشد بطوریکه در بزنگاهها و امتحانات محفوظ بماند

اهمیت دادن به ازدواج و تولید نسل و افزایش نسل طبق نیازهای فردی و اجتماعی طبق داشته

ها و واقعیات در صورت عدم عذر و محذوریت های شرعی عرفی و محیطی و عقلی و شرعی

۴/۱/۲/۳/۳ . اموراتجتماعی

مهارت نه گفتن

مهارت نه گفتن در اموری که در انخصوص مهارت و علم ندارند که خواسته های فراتر از توان یا

ناممکن یا نامعقول و نامتعارف را قبول نکنند ؟

حس مسولیت پذیری

۴/۱/۲/۳/۴ . امورسیاسی

داشتن و ابراز نگرشهای سیاسی و سوق دادن آن نگرشها به سمت نگرشهای صحیح و مطلوب

آزادی اندیشه و فکر

استقلال سیاسی

۴/۱/۲/۳/۵ . امور اقتصادی

صرفه جویی

پس انداز

سرمایه گذاری مطمئن در صورت نیاز

توجه به دخل و خرج و تناسب آنها

کار کردن جهت کسب روزی حلال خود و خانواده

سپرده گذاری در صورت نیاز فعلی یا آتی در منابع مطمئن

برنامه ریزی مالی

استقلال مالی و عدم وابستگی در اینخصوص

۴/۱/۲/۳/۶ . امور جسمی

ورزش کردن و آمادگی جسمانی خوب و مورد نیاز برای حوادث و مقاومت در مقابل سختی ها

ودشواریهایی وارد بر بدن

مسواک زدن

خوردن میوه و سبزی

پرهیز از پرخوری

داشتن عادات غذایی سالم

استحمام به موقع و منظم

خوابیدن و استراحت کافی

پوشیدن لباس تمییز

اجتناب از رفتارهای پر خطر

۴/۱/۲/۳/۷ . امور عقلی و علمی آموزشی

ایجاد توانایی تصمیم گیری درست

ایجاد توانایی حل مسئله و مشکلات و معماهای علمی و معماهای زندگی

روحیه و استعداد خلاقیت

سنجیدن جوانب مختلف مشکلات و مسائل

تفکر صحیح

۴/۱/۲/۳/۸ . امور هنری

۴/۱/۲/۳/۹ . امور زیستی

۴/۱/۳ . انسان در ارتباط با خلق الناس

۴/۱/۳/۱ . اهداف شناختی

۴/۱/۳/۱/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

۴/۱/۳/۱/۲ . امور جنسی

توجه دادن به مراعات رفتار طبیعی جنسی و توجه دادن به ملزومات رفتارهای طبیعی جنسی در

رفتارها در صورت نیاز در سنین مطلوب آن

برحذر داشتن از رفتارهای مشکل ساز جنسی

برحذر داشتن و توجه دادن به لوازم ارتباطات با جنس مخالف از کانال عرفی شرعی

اهمیت دادن و متوجه ساختن به مقوله سن بلوغ و لوازم رفتاری آن در شرع و عرف

آشناساختن طبق نیاز با ساختمان رفتارهای طبیعی جنسی بدن پس از سن بلوغ

توجه دادن به تفاوت‌های دختر و پسر و زن و مرد در امور عرفی و شرعی و رفتاری

توجه دادن به قوانین عرفی و شرعی لمس دیگران

برحذر داشتن از مقدمات و عوامل سوء استفاده جنسی در سنین مطلوب

۴/۱/۳/۱/۳ . امور اجتماعی

شناخت مصاحب و همراه و هم‌حجره و هم‌بحث و هم‌کلاسی و رفیق

۴/۱/۳/۱/۴ . امور سیاسی

آگاهی از اوضاع سیاسی کشور در حد نیاز

دانش سیاسی کشور و جهان و منطقه و شهر و استان در حد متعارف و در حد نیاز

۴/۱/۳/۱/۵ . امور اقتصادی

۴/۱/۳/۱/۶ . امور جسمی (لمس نامحرم و غیره)

۴/۱/۳/۱/۷ . امور عقلی و علمی آموزشی

همدلی و اینکه همواره خود را جای دیگران بگذارد و آنها را درک کند

منطقی بودن و اینکه برای رفتارهای خود و دیگران دلیل داشته باشد و رفتارهای آنها را نیز

بتواند توجیه و هضم نماید

۴/۱/۳/۱/۸ . امور هنری

۴/۱/۳/۱/۹ . امور زیستی

۴/۱/۳/۲ . اهداف عاطفی

۴/۱/۳/۲/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

دارا بودن روحیه امیدواری و نشاط بطوریکه در هم‌صحبتی و بازی با دوستانش شاد و خندان

باشد

روحیه پابندی و وفای به عهد و قرار دو طرفه با دیگران

روحیه ایثار و فداکاری و گاه از باب احسان به نفع دیگران و آشنایانش از حق خود بگذرد

روحیه بخشش و عفو و صفح و نادیده گرفتن خطا و اشتباه دیگران

پرهیز از حسد و دارا شدن روحیه ای که از موفقیت دوستان و اطرافیان از دل خشنود و خرسند شود

نوع دوستی و دارا شدن روحیه جهادی و داوطلب شدن در یاری رساندن به دیگران

امانت داری

۴/۱/۳/۲/۲ . امورجنسی

برحذر داشتن از رفتارهای مشکل ساز جنسی

۴/۱/۳/۲/۳ . اموراجتماعی

روحیه احترام به بزرگترها و توجه به نظرات ایشان و اینکه این را نوعی وظیفه خود بداند

۴/۱/۳/۲/۴ . امورسیاسی

دین دوستی و وطن دوستی

دین دوستی و وطن دوستی به گونه ای که به مظاهر ملی مذهبی و شعائر اسلامی احترام بگذارد و در مراسمات اجتماعی مرتبط با این موارد شرکت فعال داشته باشد

۴/۱/۳/۲/۵ . امور اقتصادی

۴/۱/۳/۲/۶ . امور جسمی

۴/۱/۳/۲/۷ . امور عقلی و علمی آموزشی

۴/۱/۳/۲/۸ . امور هنری

۴/۱/۳/۲/۹ . امور زیستی

۴/۱/۳/۳ . اهداف ارادی

۴/۱/۳/۳/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

ظلم ستیزی و عدالت جویی و عدالت ورزی

ظلم ستیزی و عدالت جویی و عدالت ورزی بطوریکه از زورگویی و تحکم دوری کند و از مظلوم دفاع نماید

صداقت و راستگویی و امین بودن

اقدام به پوزش و عذرخواهی از دیگران در برابر رفتارهای ناپسند خود

پرهیز از غیبت و بدگویی از دیگران

پرهیز از مسخره کردن دیگران از دوستان و اطرافیان و سایر مومنین و اینکه آنها را با القاب زشت و خنده دار خطاب نکند

روحیه احترام به والدین و اطاعت از ایشان

روحیه امر به معروف و نهی از منکر و دعوت دوستان و سایرین به کار نیک و بازداشتنشان از کارهای بد

روحیه راز داری و کتمان و حفظ سرّ دیگران

تحمل آرای مخالف در زندگی فردی و اجتماعی

۴/۱/۳/۳/۲ . امورجنسی

حفظ و توجه به هویت جنسی و ملزومات عرفی و شرعی آن در خود و دیگران اعم از ارتباطات و مراعات مرزهای عرفی و شرعی

برحذر داشتن از رفتارهای مشکل ساز جنسی

جهت دهی مناسب جنسی در صورت نیاز به سمت ازدواج

برحذر داشتن و توجه دادن به لوازم ارتباطات با جنس مخالف از کانال عرفی شرعی

اهمیت دادن به ازدواج و تولید نسل و افزایش نسل طبق نیازهای فردی واجتماعی طبق داشته ها و واقعیات در صورت عدم عذر ومحذوریت های شرعی عرفی ومحیطی وعقلی وشرعی

۴/۱/۳/۳/۳ . اموراجتماعی

رفتار قدر شناسانه و اقدام به سپاسگذاری در مقابل خوبیها و خدمت های دیگران

رفتار مودب و مهربان بطوریکه در ارتباط با دیگران از کلمات محبت آمیز و دوستانه استفاده کند

اقدام به مشارکت و همکاری و کمک به دیگران و داشتن نقش فعال در کارهای دسته جمعی و گروهی

توانایی برقراری ارتباط صحیح با دیگران و برطرف کردن نیازهای خود

توانایی ابراز عقیده

اراده جدی واهتمام به رعایت قوانین اجتماعی وکشور ومحیط پیرامون اعم از قوانین شهروندی وقوانین مدرسه

احترام به دیگران

همکاری در کار خیر با دیگران

مسولیت پذیری

فداکاری و ایثار

۴/۱/۳/۳/۴ . امورسیاسی

شرکت در انتخابات

عدالت جویی و عدالت ورزی

۴/۱/۳/۳/۵ . امور اقتصادی

سرمایه گذاری مطمئن در صورت نیاز

تولید اعم از تولید علمی و پژوهشی ، کتاب و مقاله و غیره

خرید و فروش در صورت نیاز طبق نیاز و موازین عقلی و شرعی و عرفی

کار کردن جهت کسب روزی حلال خود و خانواده

۴/۱/۳/۳/۶ . امور جسمی

۴/۱/۳/۳/۷ . امور عقلی و علمی آموزشی

پرهیز از قضاوت‌های عجولانه

اندیشیدن قبل از سخن گفتن

تفکر صحیح

۴/۱/۳/۳/۸ . امور هنری

۴/۱/۳/۳/۹ . امور زیستی

۴/۱/۴ . انسان در ارتباط با خلقت

۴/۱/۴/۱ . اهداف شناختی

۴/۱/۴/۱/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

۴/۱/۴/۱/۲ . امور جنسی (باحیوانات و غیره و خودارضائی و امثالهم)

۴/۱/۴/۱/۳ . امور سیاسی (ملکیت و خلقت)

۴/۱/۴/۱/۴ . امور اقتصادی

۴/۱/۴/۱/۵ . امور جسمی

۴/۱/۴/۱/۶ . امور عقلی و علمی آموزشی

دانش اندوزی و آشنایی با هدف و عظمت و اسرار و قابلیت های آفرینش

۴/۱/۴/۱/۷ . امور هنری

۴/۱/۴/۱/۸ . امور زیستی

۴/۱/۴/۲ . اهداف عاطفی

۴/۱/۴/۲/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

۴/۱/۴/۲/۲ . امورجنسی

۴/۱/۴/۲/۳ . امورسیاسی

میهن دوستی (حب الوطن من الایمان)

۴/۱/۴/۲/۴ . امور اقتصادی

۴/۱/۴/۲/۵ . امور جسمی

۴/۱/۴/۲/۶ . امور عقلی و علمی آموزشی

۴/۱/۴/۲/۷ . امور هنری

۴/۱/۴/۲/۸ . امور زیستی

دوستی و علاقه مندی به طبیعت

۴/۱/۴/۳ . اهداف ارادی

۴/۱/۴/۳/۱ . امور دینی و اخلاقی و فرهنگی

مسولیت پذیری نسبت به عالم خلقت و طبیعت و احیاء و بهره برداری از آن اعم از اقدام به
کشاورزی و باغبانی و کاشت نهال و غیره

نظم و انضباط و پاکیزه نگهداشتن محیط زندگی خود

راز داری و حفظ اسرار خلقت و طبیعت از گزند مخربین و سوء استفاده کنندگان و امثالهم

۴/۱/۴/۳/۲ . امورجنسی

۴/۱/۴/۳/۳ . امور سیاسی

۴/۱/۴/۳/۴ . امور اقتصادی

۴/۱/۴/۳/۵ . امور جسمی

۴/۱/۴/۳/۶ . امور عقلی و علمی آموزشی

۴/۱/۴/۳/۷ . امور هنری

۴/۱/۴/۳/۸ . امور زیستی